

**Пряхина Е.Н.**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

*pryahina@jurati.ru*

*ИГиП ТюмГУ*

*г. Тюмень*

В настоящее время имеется множество различного вида электронных дидактических материалов. Активно ведется разработка информационной образовательной среды (ИОС) в большинстве образовательных учреждений. Однако это, как правило, электронные комплексы, информационным составом которых являются электронные учебники, переведенные в электронные печатные материалы и комплексы. Чаще структура ИОС предполагает формирование web-страниц или web-сайтов кафедр, преподавателей с размещением электронных вариантов дидактических составляющих дисциплины. Заметим, что недостаток такой организации ИОС - отсутствие явной междисциплинарной связи, восприятия целостной картины обучающегося по избранной специальности.

Нами предлагается новое структурирование ИОС. Главным ее отличием является распределение электронных дидактических материалов по специальностям, которое обеспечивает сквозные интегративные дисциплинарные связи по всему периоду обучения. Основными формами представления информации являются электронные тетради (ЭТ) по дисциплинам и интеллектуальный электронный обучающий комплекс (ИнтеллектЭ-ОК) по блоку профессиональных дисциплин. Создание ЭТ базируется на активном участии студентов. Это способствует их творческому и профес-

сиональному совершенствованию. ИнтелектЭОК является полностью самостоятельной разработкой преподавателя с учетом мнения и пожеланий обучающихся. При этом непосредственного участия студентов не предполагается. Такая организация интерактивного электронного образовательного ресурса (ИЭОР) объясняется особенностью образовательного учреждения. ИЭОР предназначен для формирования ИОС в институте гуманитарно-экономической специализации. Информационной базой ИЭОР являются дидактические материалы, разработанные преподавателями института. Формирование и функционирование ИЭОР обеспечивается специалистами по информационным технологиям (ИТ).

**Романов В.А.**

## ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУР СВЕРТКИ

*romanov11@mail.ru*

*УГТУ-УПИ*

*г. Екатеринбург*

Основными задачами применения процедур свертки являются:

1. *Упрощение исходной модели при сохранении ее достоверности.* Упрощение затрагивает как структуру и/или параметры исходной модели (гомоморфное преобразование), так и структуру программного кода (редукция). Достоверная модель, адекватно описывающая поведение объекта, может оказаться очень сложной. Сложность модели, в свою очередь, определяется сложностью исследуемого объекта (сложной организационно-технической системы (предприятие, вуз)) и степенью точности, предъявляемой практикой к результатам расчета.